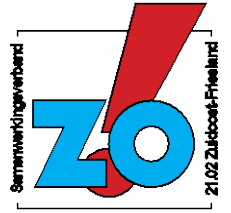




School Lyndensteyn

Mytyl- en tytylschool voor speciaal
en voortgezet speciaal onderwijs



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School Lyndensteyn VSO



Vastgesteld d.d.

Naam school	VSO School Lyndensteyn
Bestuur	SO Fryslan
Adres	Hoofdstraat 1, 9244 CL Beetsterzwaag
Telefoonnummer	0512-289800
Email	Info@schoollyndensteyn.nl
Website	https://schoollyndensteyn.nl/
Brinnummer	00LD
Contactpersoon	C. Kappe

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier profiel genoemd) kunt u lezen hoe de school leerlingen ondersteunt. Dit profiel is vooral voor ouders en betrokkenen¹ geschreven. Het kan ook voor andere doelen gebruikt worden:

- *Inzicht:*
Het profiel vertelt ouders hoe de school basisondersteuning en extra ondersteuning biedt. Ook vertelt het welke kennis en mogelijkheden er op de school zijn.
- *Afweging:*
Het profiel helpt de school bij de afweging of de school voor haar leerlingen passend onderwijs kan bieden.
- *Informatie:*
Het profiel geeft informatie voor het samenwerkingsverband. Zo wordt duidelijk of alle scholen een dekkend netwerk van passend onderwijs vormen voor alle leerlingen in de regio Zuidoost-Friesland.

De school is wettelijk verplicht in dit profiel de taken, verantwoordelijkheden en manier van werken rondom Passend Onderwijs op te schrijven. In de regio is de basisondersteuning vastgesteld. Dit profiel beschrijft hoe de school deze basisondersteuning uitvoert. De basisondersteuning is in bijlage 1 beschreven. Ook wordt beschreven welke extra ondersteuning de school aan hun leerlingen kan geven.

Voor meer informatie over de school kunt u natuurlijk ook de website van deze school bekijken. Hierop is bijvoorbeeld de schoolgids met informatie voor u als ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen. U kunt ook eens een afspraak maken voor een gesprek op de school.

Het profiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. Het is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar wordt de inhoud regelmatig opnieuw bekeken en zo nodig aangepast. Het schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schoolontwikkelaar en teamleider van VSO School Lyndensteyn. Vervolgens is input gegeven door Intern Begeleider (IB-er) en gedragswetenschapper (GD-er). De Medezeggenschapsraad is betrokken bij het vaststellen van het profiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 1 september 2022.

¹ Ouders en verzorgers en betrokkenen worden hierna ouder(s) genoemd.

Hoofdstuk 1 Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

VSO School Lyndensteyn werkt met 34 andere schoollocaties samen in een samenwerkingsverband; Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland.

Alle scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij aan hun leerlingen onderwijs bieden.

Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken dat alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie. Dit wordt *'Meedoen'* genoemd.

Daarnaast zijn er schoollocaties die zich meer hebben gespecialiseerd in bepaalde richtingen van het onderwijs aan hun leerlingen. Dat wordt *'Meerdoen'* genoemd.

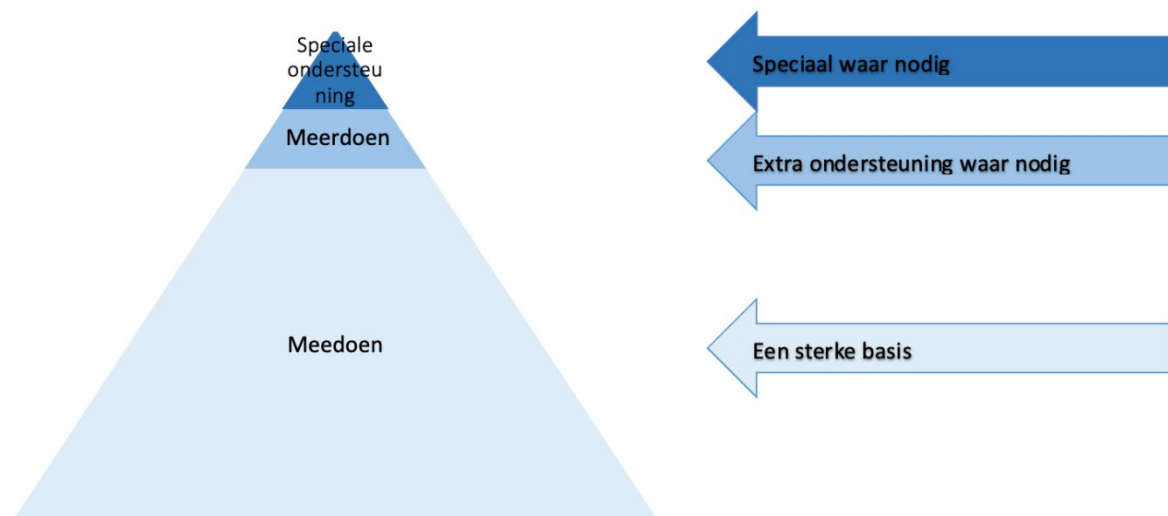
Binnen het samenwerkingsverband is een orthopedagogisch en didactisch centrum (OPDC) voor kortdurende trajecten. Ook zijn er binnen het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs (VSO). Het OPDC en SO bieden een vorm van extra gespecialiseerde ondersteuning op een aparte locatie. Dat wordt *'Speciale ondersteuning'* genoemd.

Of de leerling binnen de school ondersteund wordt op het gebied van Meedoen of Meerdoen hangt af van:

- Hoe veel en hoe lang de leerling de ondersteuning nodig heeft
- Hoe de ondersteuning geregeld is binnen de school
- Of de school wel de benodigde expertise heeft
- Hoeveel aanpassingen er in methoden/materialen/faciliteiten voor uw kind nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- Of eventuele andere instanties beschikbaar zijn om mee samen te werken

Als een leerling geplaatst wordt op het VSO of OPDC is er altijd een indicatie nodig van het Samenwerkingsverband. Er zijn afspraken gemaakt wanneer hiervoor een indicatie afgegeven kan worden.

Het is belangrijk dat altijd een analyse wordt gemaakt van de ondersteuning die de leerling nodig heeft en welke soort ondersteuning daarbij past. Ook wordt gekeken of de school deze ondersteuning zelf kan bieden. Deze analyse gebeurt steeds opnieuw, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan veranderen. De analyse wordt in een ontwikkelingsperspectief (OP) opgeschreven.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Kleine veranderingen in het speelveld'

Dit is de hulp die elke leerling kan krijgen, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten. Het niveau van de basisondersteuning staat in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en in bijlage 1 van dit profiel. De basisondersteuning wordt dus niet apart beschreven.

1.3 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectief (OP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs.

1.4 Speciale ondersteuning

'Veranderen van speelveld'

Soms kan de school de aanpassingen die een leerling nodig heeft, niet bieden. Dan zijn er binnen het samenwerkingsverband twee andere vormen van onderwijsplekken: het VSO en het OPDC. Als een leerling op het VSO of OPDC wordt geplaatst, wordt dit speciale ondersteuning genoemd. Dit kan een tijdelijke plaatsing op het OPDC zijn. Het kan ook een samenwerkingsvorm tussen VSO en VO met inschrijving in het VSO zijn. Of het gaat om een plaatsing in het VSO. Voor deze vormen van ondersteuning moet het samenwerkingsverband een indicatie afgeven.

1.5 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften

'grenzen aan de ondersteuning'

Aanpassingen zijn niet genoeg

Soms zijn er verschillende aanpassingen en inspanningen gedaan om de leerling te helpen en komt de leerling na verloop van tijd toch niet tot leren. Dan zal de school samen met de ouder(s) op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Dat is de zorgplicht die de school heeft.

Na aanmelding

Wat de school kan bieden aan 'Meerdoen' kan verschillen per school. Daarom is een leerling soms beter op zijn of haar plek op een andere school. Dan gaat de school, waar de leerling is aangemeld, met de ouder(s) op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat doet de school nadat goed onderzocht is of zij onderwijs kunnen bieden aan de leerling. De school heeft deze zorgplicht.

Voor vragen over de ondersteuning op de school, de aanmelding en toelating kan er contact opgenomen worden met de contactpersoon voor toelating: mevr Ingrid Deinum (teamleider VSO School Lydensteyn).

1.6 Typering van de school

Missie

‘Waar we voor staan’

School Lyndensteyn is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke of een meervoudige beperking en leerlingen die langdurig ziek zijn. Binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) wordt onderwijs geboden van zeer moeilijk lerend tot VMBO-TL niveau. Binnen het VSO werkt de leerling doelgericht aan een realistisch toekomstperspectief gericht op vervolgonderwijs of werken en op wonen en vrijetijdsbesteding.

School Lyndensteyn is een school voor bijzonder onderwijs op algemene grondslag. Er is respect voor ieders religie of levensbeschouwing. Vanuit het motto: ‘Lyndensteyn beweegt je’ is er ruimte, respect en nieuwsgierigheid voor wat eenieder beweegt en inspireert. Ons schoolklimaat kenmerkt zich door rust, veiligheid en duidelijkheid.

Visie

‘Waar we voor gaan’

Om ontwikkeling bij de leerling mogelijk te maken wordt gewerkt vanuit een positief, voorspelbaar en veilig klimaat voor zowel de leerling als teamleden, gericht op autonomie, uitdaging en zelfvertrouwen. Vanuit een positieve basishouding wordt op school geleerd, geoefend en gewaardeerd op basis van heldere, eenduidige verwachtingen. Om dit tot stand te laten komen, wordt er door school samengewerkt met leerling, ouders, zorg en hulpverlening waaronder Revalidatie Friesland.

Afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) kunnen leerlingen terecht vanaf twaalf jaar.

Leerlingen die een uitstroomperspectief hebben richting taakgerichte & activerende dagbesteding of (beschutte) arbeid volgen in principe onderwijs tot ze 18 jaar zijn.

Wanneer leerlingen een entree opleiding gaan volgen op het MBO kan het zijn dat zij voor hun 18e uitstromen.

De leerlingen die een uitstroomperspectief hebben richting vervolgonderwijs verlaten de school wanneer zij hun diploma hebben behaald.

Het VSO kent 2 afdelingen:

- Afdeling PraktijkGericht Onderwijs (PGO).
- Afdeling Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs (VMBO).

Het VSO kent kleine klassen. Leerlingen worden geplaatst in een bepaalde klas op basis van ontwikkelingsniveau, schoolprestaties en leeftijd.

Afdeling PGO

In het PGO wordt Praktijk Gericht Onderwijs gegeven. Waar een les praktisch kan, werken we niet uit een boek of op een blaadje. Tijdens de schoolloopbaan wordt het accent van het aanbod steeds meer verlegd van de leervakken naar de praktijk.

Leeromgeving PGO

Binnen de PGO afdeling zitten leerlingen in een klas in een eigen lokaal. De klas is voor de leerling de stamgroep. De groep heeft 1 of 2 vaste mentoren en vaste onderwijsassistenten. De lessen in het PGO worden gegeven door leerkrachten en vakleerkrachten. Voor een aantal vakken zijn vaklokalen beschikbaar, andere vakken worden gegeven in het klaslokaal. De leerkrachten worden geassisteerd door onderwijsassistenten. Vakken worden soms klas- of schooldoorbekend aangeboden.

De klassen zijn in het PGO onderdeel van een bouw. Er wordt gewerkt met de verdeling onderbouw-middenbouw-bovenbouw. Per bouw en per leerroute zijn afspraken gemaakt over de uren tabel en de vakinhouden.

Onderwijsaanbod PGO

Het onderwijs bereidt de leerling voor op een zo zelfstandig mogelijk functioneren na het verlaten van school. Het gaat dan om functioneren in een voorziening voor (beschermd) wonen en een vorm van (beschutte) arbeid, arbeidsmatige of activiteitengerichte dagbesteding. Het onderwijsaanbod in het PGO is afgestemd voor de leerroutes 3, 4 en 5.

De onderwijsdoelen zijn ontleend aan de Kerndoelen Dagbesteding en Arbeid (SLO).

Voor de leerlingen in leerroute 5 wordt bij de kernvakken uitgegaan van de doelen voor Arbeid. Voor de leerlingen in leerroute 3 en 4 zijn de kerndoelen van Dagbesteding het uitgangspunt.

Er wordt in het PGO gebruik gemaakt van de BOS-systematiek. De leerlingen bouwen hun vaardigheden op in een individueel portfolio. BOS staat voor beheersing op het niveau van Basis, Ontwikkeling en Specialisatie.

Afdeling VMBO

Onze missie is ervoor zorgen dat de leerlingen binnen de VMBO-afdeling op een passend niveau (basisberoeps, kaderberoeps of theoretische leerweg) onderwijs ontvangen, waarbij na een brede (cognitief, sociaal emotioneel en creatief) ontwikkeling in de onderbouw de leerlingen een juiste sectorkeuze kunnen maken in de bovenbouw en vanuit een stevige basis verder kunnen ontwikkelen. Hierbij staat het toewerken naar een diploma of certificaat centraal. Daarnaast willen we de jongeren leren zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de samenleving.

Leeromgeving VMBO

Op School Lydensteyn zitten leerlingen in een klas met een eigen lokaal. Elke groep heeft een mentor en 1 of meerdere vaste onderwijsassistenten. Het onderwijs in het VMBO wordt gegeven door vakleerkrachten. Voor een aantal vakken zijn vaklokalen beschikbaar, maar de meeste vakken worden gegeven in een vast klaslokaal. De vakleerkrachten worden bij het lesgeven geassisteerd/ondersteund door de onderwijsassistenten. Vakken worden soms klasdoorbrekend aangeboden.

Onderwijsaanbod VMBO

Het VMBO programma is in basis een 4-jarig programma waarin toegewerkt wordt naar een VMBO-diploma zodat de leerling naar het vervolgonderwijs MBO of HAVO over kan stappen. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt met een 5-jarig programma waardoor het gehele programma verspreid wordt over 5 schooljaren i.p.v. 4. Door dit jaar extra is er onder andere ruimte om te werken aan praktische vaardigheden en een creatief aanbod voor 4 leerjaren op het gebied van muziek, drama en beeldende vorming. Daarnaast zorgt het jaar extra ervoor dat de leerlingen het programma goed kunnen volgen zonder dat zij overvraagd worden.

De leergebiedspecifieke kerndoelen in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs komen overeen met de kerndoelen onderbouw van het regulier voortgezet onderwijs en gelden ook voor de onderbouw van het vso. Zij zijn geordend in 11 leergebieden, te weten: Nederlands, Engels, Friese taal & cultuur, Duits, economie, biologie, wiskunde, mens & natuur, mens & maatschappij & techniek, kunst & cultuur en bewegen & sport. Na het aanbod van de onderbouw hebben de leerlingen de kerndoelen in principe bereikt, vervolgens stromen ze dan door naar de bovenbouw.

In de bovenbouw werken de leerlingen aan diverse examenprogramma's. In de laatste 2 leerjaren van het 5-jarig VMBO moeten de leerlingen in de BBL, KBL en GL een sector kiezen. Op onze school bieden we de sectoren Economie & ondernemen en Zorg & Welzijn aan. Ook de TL-leerlingen kiezen dan een vakkenpakket waar ze examen in gaan doen. Ze kunnen hierbij, naast de verplichte vakken Nederlands, Engels en maatschappijleer kiezen uit: wiskunde, Duits, economie, biologie, maatschappijkunde en geschiedenis.

Hoofdstuk 2 Meerdoen binnen onze school

Ons schoolondersteuningsprofiel

In dit hoofdstuk legt de school uit op welke manier hulp wordt geboden, welke specialisten er binnen de school zijn en hoe bijzondere arrangementen zijn vormgegeven.

2.1 De visie op Meerdoen (extra ondersteuning) van VSO School Lydensteyn

Voor alle leerlingen binnen VSO School Lydensteyn wordt een goede ontwikkeling gericht op de uitstroom nagestreefd, wanneer een leerling extra ondersteuning daarin nodig heeft dat wordt getracht dit te realiseren.

2.2 Beschikbare rollen binnen de school

Binnen het schoolteam zijn er verschillende mensen die met hun expertise hulp kunnen bieden aan de leerling. Deze zijn hieronder weergegeven.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>toelichting</i>
Intern begeleider	v		
Orthopedagoog	v		
Psycholoog		v	Via Revalidatie Friesland
Dyslexiespecialist		v	
Schoolmaatschappelijk werker	v		
Meer-hoogbegaafdheidspecialist		v	
NT2 specialist	v		
Logopedist		v	Via Revalidatie Friesland
Anders:			
Consulent Passend Onderwijs		x	Via het samenwerkingsverband
Life coach		x	Via het samenwerkingsverband
Steunpunt Onderwijs Noord		x	Via het samenwerkingsverband (NB gemaximeerd aantal uren)

2.3 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor groepen leerlingen, die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn vaak (in)gericht op groepen leerlingen die op dezelfde manier geholpen worden.

In paragraaf 2.4 staat wat de voorziening is en voor wie de voorziening is ingericht. Deze is alleen beschreven als deze voorziening op de school aanwezig is en binnen Meerdoen valt. Alle andere voorzieningen zijn beschreven op de website van het samenwerkingsverband. Valt de voorziening binnen de school onder meer ondersteuning in de basis (Meedoen) dan is deze beschreven op de website en in schoolgids van de school.

Voorziening	Op schoollocatie	Binnen het samenwerkingsverband
8+ Opstapklas		V
Interne time-out		V
Check in- Check out		V
TOM Klas		V
OOM Klas		V
Medium voorziening Kentalis		V
OPDC		V
Anders:		

2.4 Aanpassingen in en om het gebouw

Ook met de inrichting van het gebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen die mede door de aanpassingen aan het gebouw een kans hebben hun diploma te halen. In paragraaf 2.4 staat precies welke extra aanpassingen (Meerdoen) aan het gebouw de school heeft gedaan.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>
Rolstoeltoegankelijk	v	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen	v	
Rolstoelvriendelijke leslokalen	v	
Extra schoonmaak in verband met allergieën	v	
Visuele ondersteuning in de school	v	
Time-out ruimte		v
Prikkelarme inrichting lokalen		v
Prikkelarme werkplekken in de klas		v
Individuele pauzeruimte		v
Pauzelokaal met toezicht	v	
Ruimte met individuele werkplekken	v	
Ruimte voor één op één begeleiding	v	
Therapieruimte	v	

2.5 Hoe rekken we de spelregels op?

Ondersteuningsarrangementen (Meerdoen)

Een aantal leerlingen heeft meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: “de regels van de opleiding moeten structureel aangepast worden”. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de ‘spelregels’ deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als dit gebeurt, noemen we dit MEERDOEN. Dit is extra ondersteuning op schoolniveau. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen welke aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs worden gedaan.

Deze trajecten zijn eigenlijk altijd maatwerk.

Onderstaande ondersteuning vinden plaats op VSO School Lydensteyn.

Ondersteuning bij ontwikkelingsbehoeften

Meerdoen	
Inhoud (wat is het)	Er wordt in het VMBO en PGO gewerkt aan het vergroten van de educatieve, fysieke en sociale redzaamheid bij leerlingen met verscheidenheid aan hulpvragen. Het gaat om schoolse taken, interactie, gedrag, sociaal-emotionele vaardigheden, leerachterstanden, cognitieve en fysieke capaciteiten en transitie.
Wat is het doel	De ontwikkelingsbehoeften van de leerling worden afgestemd in de vorm van instructie op maat, leertijd, extra of andere leerstof, structureren van een taak. Er worden activerende werkvormen aangeboden en maatregelen getroffen om de motivatie te bevorderen. Er wordt procesgerichte feedback gegeven om het "leren leren" te bevorderen.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Leerkrachten, vakleerkrachten en assistenten
Intensiteit	Het gehele schooljaar
Extra informatie	De ondersteuningsbehoefte is beschreven in het OP

Ondersteuning bij leren en leergedrag

Speciale ondersteuning	
Inhoud (wat is het)	Wij ondersteunen leerlingen bij faalangst/ motivatieproblemen/ begeleiding bij leren leren/ ondersteuning bij plannen maken en organiseren (executieve functies).
Wat is het doel	De leerling voelt zich veilig / gezien en gehoord door al het personeel binnen School Lydensteyn. De leerling kan zich op deze wijze ontplooiën en kan zich door ontwikkelen.
Voor wie	Leerlingen met faalangst en motivatieproblemen.
Door wie	Door leerkrachten, mentoren en assistenten en indien gewenst met ondersteuning vanuit extern.
Intensiteit	Binnen het reguliere lesprogramma is dit opgenomen.
Voorwaarden/procedures	De ontwikkeling van de executieve functies is onderdeel van het dagelijks aanbod voor onze leerlingen. Indien nodig wordt er een apart traject op een leerling gezet i.o.m. ouder(s)/verzorger(s) intern in de huidige klassensetting

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

Speciale ondersteuning	
Inhoud (wat is het)	Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale weerbaarheidstraining. School Lydensteyn werkt handelingsgericht aan de bevordering van de zelfredzaamheid van de leerling.
Wat is het doel	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. De leerling kan omgaan met onder andere stress, groepsdruk en pestgedrag. De leerling krijgt meer zelfvertrouwen. Er is intensieve aandacht voor alle leergebied overstijgende kerndoelen, met een accent op sociaal gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling, leren omgaan met algemene studie- en beroepsvaardigheidseisen en leren omgaan met beperkingen bereidt de leerling zich voor op participatie in de maatschappij.
Voor wie	Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel functioneren.
Door wie	Door gedragswetenschapper, leerkrachten, mentoren en assistenten
Intensiteit	Dagelijks gedurende het gehele schooljaar en 1x in schoolloopbaan aanbod 'Rots en Water' en 'Empowerment'.
Extra informatie	Methodiek o.a. 'Rots en water' en empowerment.

Speciale ondersteuning	
Inhoud (wat is het)	Ondersteuning bij de behoefte aan voorspelbaarheid en structuur: individuele schooldag begeleiding.
Wat is het doel	De leerling wordt begeleiding geboden bij de voorspelbaarheid van de schooldag, schoolweek.
Voor wie	Leerlingen met autisme of aan autisme verwante stoornis.
Door wie	Gedragswetenschapper, leerkracht, vakleerkracht en assistent
Intensiteit	Gedurende het gehele schooljaar elke schooldag
Voorwaarden/procedures	Deze begeleiding en ondersteuningsbehoefte is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief

Ondersteuning bij fysieke beperkingen

Speciale ondersteuning	Ondersteuning bij taal-spraak problemen. O.a. ondersteuning van Kentalis
Inhoud (wat is het)	Afhankelijk van hulpvraag.
Wat is het doel	Zorgen voor zelfstandigheid te vergroten op het gebied van communicatie.
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met taal-spraak problematiek
Door wie	Logopedist van Revalidatie Friesland en/ of Kentalis
Intensiteit	Wekelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Ondersteuningsbehoefte vastgesteld binnen CVB.

Speciale ondersteuning	Ondersteuning bij motorische beperkingen
Inhoud (wat is het)	Oefenen van vaardigheden. Oefenen tijdens revalidatie. Ondersteuning met aangepaste leermiddelen. Ondersteuning bij verzorging. Inzetten van hulpmiddelen (bijv. tillift en aangepaste toiletten)
Wat is het doel	Leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan de maatschappij.
Voor wie	Individueel arrangement voor leerlingen met motorische beperking.
Door wie	Fysiotherapeut en ergotherapeut van Revalidatie Friesland. Verzorging door de verzorgingsassistent.
Intensiteit	Dagelijks gedurende de hele schoolloopbaan
Voorwaarden/procedures	Ondersteuningsbehoefte vastgesteld door Revalidatie arts/ CvB

Speciale ondersteuning	Ondersteuning bij epilepsie
Inhoud (wat is het)	Verstrekken van medicatie. Begeleiden en hulp bieden bij een epileptische aanval. Signaleren kenmerken aanval. Signaleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (bij bepaalde vormen van epilepsie missen leerlingen informatie gedurende de dag).
Wat is het doel	Leerlingen begeleiden (verzorgen) om zo goed mogelijk om te gaan met epilepsie.
Voor wie	Leerlingen met een diagnose epilepsie.
Door wie	Leerkrachten, vakleerkrachten, assistenten en schoolverpleegkundige.
Intensiteit	Het gehele schooljaar.
Voorwaarden/procedures	Ondersteuningsbehoefte vastgesteld door de arts.
Extra informatie	Het personeel van School Lyndensteyn is geschoold in diverse vormen van epilepsie en het signaleren van kenmerken en begeleiden van de leerling. Daarnaast extra ondersteuning door LWOE.

Speciale ondersteuning	Ondersteuning bij visus problemen. O.a. ondersteuning van Visio.
Inhoud (wat is het)	Afhankelijk van de hulpvraag.
Wat is het doel	Zorgen voor zelfstandigheid te vergroten op het gebied van zicht.
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling met visus problemen.
Door wie	Leerkrachten, intern begeleider in samenwerking met Visio.
Intensiteit	Het gehele schooljaar.
Voorwaarden/procedures	Ondersteuningsbehoefte vastgesteld binnen CVB.

Speciale ondersteuning	Ondersteuning bij gedrag of psychische stoornissen
Inhoud (wat is het)	Afhankelijk van diagnose en hulpvraag.
Wat is het doel	Omgaan met stoornis.
Voor wie	Individueel arrangement voor leerling.
Door wie	Gedragswetenschapper.
Intensiteit	Afhankelijk van hulpvraag.
Voorwaarden/procedures	Ondersteuningsbehoefte vastgesteld door gedragswetenschapper en CvB. Dit is omschreven in het OP.

(School)loopbaanondersteuning

<i>Meedoen-plus</i>	<i>Stage intern en extern</i>
Inhoud (wat is het)	Door middel van praktijk- en stage-ervaringen leren de leerlingen de verschillende uitstroombestemmingen kennen zodat zij een goede overstap kunnen maken na School Lydensteyn
Wat is het doel	Vorbereiding op uitstroom na VSO School Lydensteyn. De overstap vergemakkelijken.
Voor wie	Alle leerlingen van de VSO afdeling.
Door wie	Stage coördinator en decaan
Intensiteit	Afhankelijk van leerjaar.

Speciale ondersteuning	Mentoraat binnen School Lydensteyn.
Inhoud (wat is het)	De leerling vult samen met zijn mentor zijn portfolio gedurende het schooljaar. De leerling heeft met zijn/haar mentor op vaste momenten een gesprek over zijn/haar schoolvoortgang.
Wat is het doel	De leerling is op deze wijze zelf eigenaar van zijn leerproces. De leerling leert zelf verantwoordelijkheid te nemen en krijgt meer inzicht in zijn/haar leerproces. Dit alles onder toezicht van zijn/haar mentor.
Voor wie	Alle leerlingen.
Door wie	Mentor.
Intensiteit	Dagelijks, geïntegreerd in ons onderwijsaanbod.

Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie

Speciale ondersteuning	Bij het plannen van werk, ondersteunen bij uitvoeren schoolopdrachten, verzorging bij ADL, geven van medicatie.
Inhoud (wat is het)	Wij beschikken over Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) in de klas.
Wat is het doel	Het ondersteunen van het dagelijks werk van het onderwijzend personeel (leerkrachten) zodat iedere leerling de juiste aandacht kan ontvangen voor zowel de didactische als de pedagogische aanpak.
Voor wie	Voor alle leerlingen.
Door wie	Onderwijs Ondersteunend Personeel.
Intensiteit	Dagelijks.
Voorwaarden/procedures	De leerkracht en OOP vormen gezamenlijk de klassenleiding. Ze werken intensief met elkaar samen en kijken met elkaar op welke wijze er afgestemd wordt op de begeleidingsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht is eindverantwoordelijke binnen de klas.

Ondersteuning door aanpassingen in het lesmateriaal

<i>Speciale ondersteuning</i>	
Inhoud (wat is het)	Aanpassingen aan lesmateriaal waar nodig.
Wat is het doel	Ervoor zorgen dat alle leerlingen optimaal kunnen ontwikkelen.
Voor wie	Voor die leerlingen die aanpassingen in lesmateriaal nodig hebben.
Door wie	Vanuit CVB wordt dit geïnitieerd.
Intensiteit	Afhankelijk van onderwijsbehoefte van de leerling

Basisvoorzieningen VSO School Lyndensteyn

<ul style="list-style-type: none">- Brede gangen- Gelijkvloers- Tilliften- Aangepast plein buiten- Rustruimtes- Inzet schoolverpleging- Inzet verzorgingsassistent- Geïntegreerd werken met Revalidatie Friesland:<ul style="list-style-type: none">o Ergotherapeuto Fysiotherapeuto Logopedisto Artso Maatschappelijk werko Manegeo Orthopedisch Instrumentmakerij (OIM)
--

Totaal overzicht voorzieningen SWV Zuidoost-Friesland

Specifieke voorziening	Entree CSG Liudger Splitting
Inhoud (wat is het)	Het aanbieden van leerstof volgens het PTA aan l.l. van 15 jaar en ouder, die niet goed kunnen functioneren op onze school (bb, bk en soms mavo)
Wat is het doel	De kans krijgen om op reguliere wijze hun diploma (startkwalificatie) te halen en naar het mbo (niveau 1, soms niveau 2) kunnen
Voor wie	Voor elke leerling van de Splitting, die het niet in staat is om via de reguliere wijze het vo-diploma te halen
Door wie	Docenten van de Splitting
Extra informatie	2 dagen in de week volgt de leerling de lessen Nederlands, rekenen en burgerschapskunde. Engels is facultatief. De overige 3 dagen lopen zij elders stage. Dit moeten zij zelf regelen, maar wordt gemonitord door de Entree-docenten

Specifieke voorziening	008 CSG Liudger Splitting
Inhoud (wat is het)	Leerlingen kunnen in 008 aan hun schoolwerk werken of ze zijn er uitgestuurd
Wat is het doel	Leerlingen kunnen hun werk beter maken, doordat ze op een rustige plek zitten. Leerlingen die eruit gestuurd zijn kunnen via het herstelprotocol aan terugkeer in de klas werken
Voor wie	Voor leerlingen die gebaat zijn bij een rustige werkplek of een Time Out nodig hebben. Leerlingen die even niet welkom zijn in de klas.
Door wie	Door de pedagogische onderwijsassistent
Extra informatie	De leerlingcoördinator beslist wie hier gebruik van mogen maken.

Specifieke voorziening	OLC CSG Liudger Splitting
Inhoud (wat is het)	Leerlingen kunnen in het Open Leer Centrum (OLC) aan hun schoolwerk werken
Wat is het doel	Leerlingen kunnen hun werk beter maken, doordat ze op een rustige plek zitten
Voor wie	Voor leerlingen die gebaat zijn bij een rustige werkplek
Door wie	Door pedagogische begeleider
Extra informatie	De coach en het OT beslist wie hier gebruik van mogen maken. Docenten maken er gebruik van, omdat een uitgestuurde leerling hier terecht kan.

Specifieke voorziening	Leerwerktraject Aeres Buitenpost
Inhoud (wat is het)	Leerwerktraject (LWT) Binnen het LWT wordt gewerkt met een aangepast programma; 2 dagen stage en 3 dagen les binnen de locatie met theoretische opdrachten gerelateerd aan stage en/of praktijklessen. Er wordt examen gedaan in Nederlands en het praktijkdeel. Diploma is BBL-niveau. Er wordt opgeleid naar een MDO 2 setting.
Wat is het doel	Leerlingen behalen via een meer praktische route een BBL diploma. Doordat de leerling sterk gemotiveerd is voor stage, praktijkvakken en praktisch gerichte opdrachten is de leerling in staat op positieve wijze deel te nemen aan het onderwijsproces. Er wordt een BBL diploma behaald.
Voor wie	Leerlingen die praktisch ingesteld zijn en zeer gemotiveerd zijn om via een meer praktische route in staat zijn een BBL diploma te behalen.
Door wie	Kernteam LWT
Extra informatie	Per leerling wordt per situatie beoordeeld of de leerling in aanmerking komt voor een LWT traject. Er wordt een OPP opgesteld. Binnen de school is dit traject voor een beperkt aantal leerlingen beschikbaar. Bovenstaande personen indiceren en prioriteren.

Specifieke voorziening	8+Opstapklas Aeres Buitenpost
Inhoud (wat is het)	De 8+Opstapklas biedt basisschoolleerlingen de mogelijkheid na groep 7 over te stappen naar een specifieke groep binnen Aeres Buitenpost. Binnen deze groep wordt een afwisseling tussen praktijk- en theoriegerichte vakken aangeboden. Leerlingen met een meer praktischer inslag, worden binnen deze groep een meer passend aanbod gedaan dan in de reguliere groep 8 van de toeleverende school. De motivatie en concentratie voor theoretische vakken wordt gestimuleerd door aan het werk te gaan binnen een meer praktische en uitdagende setting. De schoolvorderingen op gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden via individuele leerlijnen aangeboden in een kleine groepssetting van maximaal 15 leerlingen met een vast docententeam.
Wat is het doel	Leerlingen motiveren door een meer passend aanbod te bieden dan in de reguliere groep 8 op de basisschool geboden kan worden. Door een uitdagende en afwisselend aanbod worden de praktische vaardigheden aangesproken en de motivatie om het werken aan de theoretische basisvaardigheden versterkt. Het instroomniveau wordt, door het aanbieden van een individuele leerlijn behaald, waardoor instroom in klas 1 VMBO mogelijk is.
Voor wie	Leerlingen groep 7 waarbij de motivatie ontbreekt om de reguliere groep 8 te doorlopen of de basisschool ontgroeid zijn. Groep 8 leerlingen die nog niet aan het instroomniveau kunnen voldoen, maar wel de potentie hebben om een VMBO diploma te kunnen behalen. Leerlingen die praktisch ingesteld zijn, gemotiveerd zijn voor groene praktijkvakken, waarbij didactische groei zichtbaar is en gemotiveerd zijn voor de 8+Opstapklas.
Door wie	Vaste docent theoretische vakken + vakdocenten praktijk
Extra informatie	Per leerling wordt per situatie beoordeeld of de leerling in aanmerking komt voor de 8+Opstapklas. Er wordt een OPP opgesteld. Binnen de school is dit traject voor een beperkt aantal leerlingen beschikbaar. Bovenstaande personen indiceren en prioriteren.

Specifieke voorziening	Gomarus College
Inhoud (wat is het)	Ondersteuningslokaal 'Lokaal 16'
Wat is het doel	Een plek waar leerlingen tot rust kunnen komen, prikkelarm kunnen werken en ondersteuning kunnen krijgen van een leerlingbegeleider.
Voor wie	Leerlingen die dit nodig hebben, aanmelding loopt via de ondersteuning coördinator
Door wie	Onderwijsassistent
Extra informatie	Open: elke dag het 1e t het 5e lesuur

Specifieke voorziening	Mediumvoorziening TOS Singelland VHS
Inhoud (wat is het)	Het bedienen van leerlingen op maat (zoals georganiseerd in onze Onderwijs Op Maat klassen en Traject op Maat groep) wordt in onze visie met betrekking tot passend onderwijs tot uiting gebracht. Bovendien verdient ieder kind optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Met aandacht voor verschillen, maar ook respect en openheid in en om de school. Daarin nemen de TOS leerlingen een natuurlijke plek in binnen onze school. De groei naar een mediumvoorziening van Kentalis waarbij de VHS een passend aanbod wil vormgeven voor leerlingen die voorheen wellicht aangewezen waren op een speciale school is daarvoor een passend antwoord
Wat is het doel	Een medium voorziening is een onderwijssetting op een school voor regulier onderwijs waar meerdere leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en de docenten structurele begeleiding krijgen van, ondersteund worden door experts vanuit Kentalis en waar uitwisseling plaatsvindt van expertise tussen regulier en speciaal onderwijs.
Voor wie	De TOS groep is in eerste instantie bedoeld voor leerlingen met een TOS indicatie, die gepaard gaat met een arrangement (ligt/medium). Maar de voorziening is ook bedoeld voor leerlingen die weliswaar geen TOS indicatie hebben, maar wel kenmerken bezitten waardoor de taalverwerving problemen oplevert.
Door wie	Gezamenlijke voorziening die gerund wordt logopedist van de VHS (Margriet Otter en een consulent van Kentalis)
Extra informatie	Dhr. A. Visser

Specifieke voorziening	OOM KT en OOM BK Singelland VHS
Inhoud (wat is het)	Een OOM-klas bestaat uit ongeveer 18 leerlingen. Rondom elke klas is een klein team docenten gevormd met een deskundige mentor, die meerdere vakken geeft (en ongeveer 8-12 uur aan de klas gekoppeld is). Het docententeam heeft ervaring met leerlingen met leerproblemen. Het onderwijs wordt gegeven volgens het principe van de 'effectieve' instructie. Er wordt een consistente structuur geboden in en buiten de les; lesuitval komt niet voor. De omgang met de leerling en het aanbod is zodanig dat de leerling succeservaringen opdoet. Er is een sterk zorgteam rond de leerlingen gevormd en er is intensief contact met de ouders. De mentoren bezitten een meer dan gemiddeld arsenaal aan interventies en ondersteuningsvaardigheden voor leerlingen met: <ul style="list-style-type: none"> - Internaliserende problemen - Leerproblemen - Werkhoudingsproblemen - Motivatie problemen

	De mentoren overleggen veelvuldig, ook met de teamleiders, vakleerkrachten en eventuele begeleiders/hulpverleners. De OOM-klassen zitten in een aparte vleugel van het gebouw.
Wat is het doel	De leerlingen zitten in een gestructureerde leeromgeving, waar veiligheid, overzicht en aandacht voor het sociale en didactische proces centraal staat om aansluiting te vinden met het bovenbouwprogramma BBL, KBL en TL. De einddoelen van de onderbouw zijn leidend bij deze vraag. Er zijn OOM BBL/KBL klassen, speciaal gericht op de bovenbouw BBL en KBL. Er zijn ook OOM KBL/TL klassen, waarbij het nog onduidelijk is of een keuze voor de (G)TL wordt gemaakt of KBL.
Voor wie	Een groot deel van de leerlingen in de OOM heeft een LWOO aanwijzing of PRO-beschikking. Ook leerlingen die niet voldoen aan deze criteria, maar wel aangewezen zijn op veel (extra) steun en begeleiding, worden toegelaten tot deze voorziening.
Door wie	Op de VHS is een team OOM, geleid door een teamleider. Bovendien is er een ondersteuningsteam gekoppeld aan deze voorziening
Extra informatie	Dhr. A. Visser

Specifieke voorziening	Taalloket Singelland VHS
Inhoud (wat is het)	Het taalloket is een ruimte in "huiskamerstijl" voor de nieuwkomers op de VHS en andere locaties van Singelland. Nieuwkomers zijn leerlingen met een anderstalige en culturele achtergrond. Het betreft leerlingen die al dan niet met ouders/verzorgers gevlucht zijn vanuit het Midden- Oosten, Afrika en Azië. Ook zijn het leerlingen die gemigreerd zijn vanuit Oost- Europese landen of Zuid-Amerika.
Wat is het doel	In het taalloket werken de nieuwkomers in een huiskamer omgeving. Zo kunnen ze onder begeleiding huiswerk maken aan een ronde tafel, er staan vaste computers op een bureau voor het maken werkstukken en presentaties. Op een bank kan in alle rust een boek of tijdschrift gelezen worden. Er kan gebruik gemaakt worden van woordenboeken in eigen taal, de atlas of andere naslagwerken. Er wordt extra uitleg gegeven, SO's , toetsen, tentamens en examens worden voorbereid. Door succeservaringen op te doen worden de nieuwkomers gestimuleerd en wordt het zelfvertrouwen vergroot. Maar ook is het een ruimte om de dag door te nemen met een kop thee. Natuurlijk kan er met een maatje/buddy/medeleerling samengewerkt worden. Beoogde effect Het beoogde effect van loket is: <ul style="list-style-type: none"> • Het algemene taalniveau gaat omhoog waardoor minder onvoldoendes. • Het slagingspercentage van nieuwkomers wordt positief beïnvloed en er ontstaat een snellere integratie • Het zelfvertrouwen groeit door vergroten van o.a. mondelinge taalvaardigheid
Voor wie	NT2 leerling
Door wie	Mevr. A. Balt
Extra informatie	

Specifieke voorziening	Structuurklas 1 en klas 2 KT Singelland VHS
Inhoud (wat is het)	<p>De structuurklas bestaat uit ongeveer 18 leerlingen. Rondom elke klas is een klein team docenten gevormd met een deskundige mentor, die meerdere vakken geeft (en ongeveer 8-12 uur aan de klas gekoppeld is).</p> <p>Het docententeam heeft ervaring met leerlingen met leerproblemen. Het onderwijs wordt gegeven volgens het principe van de 'effectieve instructie'. Er wordt een consistente structuur geboden in en buiten de les; lesuitval komt niet voor. De omgang met de leerling en het aanbod is zodanig dat de leerling succeservaringen opdoet. Er is een sterk ondersteuningsteam rond de leerlingen gevormd en er is intensief contact met de ouders.</p> <p>De mentoren bezitten een meer dan gemiddeld arsenaal aan interventies en ondersteuningsvaardigheden voor leerlingen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internaliserende problemen - Leerproblemen - Werkhoudingsproblemen - Motivatieproblemen <p>De mentoren overleggen veelvuldig, ook met de teamleiders, vakleerkrachten en eventuele begeleiders/hulpverleners.</p>
Wat is het doel	De leerlingen zitten in een gestructureerde leeromgeving, waar veiligheid en overzicht en aandacht voor het sociale en didactische proces centraal staat om aansluiting te vinden met het bovenbouwprogramma KBL en TL. De einddoelen van de onderbouw zijn leidend bij deze vraag.
Voor wie	Een groot deel van de leerlingen in de structuurklas heeft een LWOO aanwijzing. Veelal is de onderwijsondersteuning behoefte structureel van aard: hulp bij planningsvaardigheden, ondersteuning bij taakgerichtheid en doorzettingsvermogen en overzicht houden.
Door wie	Docenten en ondersteuningsteam
Extra informatie	Dhr. A. Visser

Specifieke voorziening	Structuurklas Singelland Drachtster Lyceum
Inhoud (wat is het)	Een HAVO onderbouw klas, met maximaal 24 leerlingen
Wat is het doel	Meer overzicht en structuur voor leerlingen die daar behoefte aan hebben.
Voor wie	<p>Maximaal 8 leerlingen van de klas met een diagnose waaruit blijkt dat zij behoefte hebben aan extra structuur. De klas is bedoeld voor leerlingen met internaliserend gedrag.</p> <p>De overige leerlingen zijn leerlingen die geen diagnose hebben maar goed passen bij leerlingen met een structuurbehoefte.</p>
Door wie	Docenten die affiniteit hebben met de doelgroep.
Extra informatie	<p>Aanmelden voor de structuurklas kan aangegeven worden op het aanmeldformulier.</p> <p>Leerlingen die op basis van diagnose worden aangemeld worden eerst door het ondersteuningsteam uitgenodigd voor een intakegesprek, om de ondersteuningsbehoefte van de leerling te verhelderen. En vast te stellen of de structuurklas voldoende ondersteuning voor de leerling biedt.</p> <p>Leerlingen met een contra diagnose (bijvoorbeeld externaliserend gedrag) worden niet in de structuurklas geplaatst. Plaatsing op basis van beschikbare plekken</p>

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

(Onderzoekskader 2021, geldig per 1 augustus 2021)

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.
Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden.
Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.
Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig.

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling.
De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.
De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.
Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstaties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON.
De school voert de geplande ondersteuning uit.
De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.
De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.
Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties.
De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen

OP4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.
De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6. Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. [Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.]
De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving.
Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden.

Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.

De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat

VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.

De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.

Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit.

Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.

Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven

VS2. Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.

De school creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.
De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.
Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.
Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.
De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.
De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.
De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.
De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.
De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.
De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.
De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.

Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen
De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.
Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

